

Товариство з обмеженою відповідальністю «Всеосвіта»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом директора ТОВ «Всеосвіта»

№ 28 від 27 серпня 2026 р.

Іван ЛИТВИНЕНКО



ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом «вебінар»)

«ЕФЕКТИВНА ВЗАЄМОДІЯ «ВЧИТЕЛЬ – ІРЦ – БАТЬКИ»: ЯК ПОБУДУВАТИ ДІЄВИЙ МАРШРУТ»

Розробник(и): ТОВ «Всеосвіта» та Юлія Сологуб, директор Інклюзивно-ресурсного центру, навчаючий тренер з інклюзії та безбар'єрності, психолог, корекційний педагог, арттренер.

Напрямок підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей, психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу, створення інклюзивного освітнього середовища.

Розроблено: програму укладено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Закону України «Про освіту», стратегії реформування освіти в Україні та п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами і доповненнями).

Термін дії програми: постійно

© ТОВ «Всеосвіта», 2026.

м. Київ – 2026

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми: зумовлена необхідністю ефективної взаємодії вчителя, фахівців ІРЦ та батьків для забезпечення якісної підтримки дитини з особливими освітніми потребами. Узгоджені дії всіх учасників сприяють своєчасному виявленню потреб дитини, визначенню дієвих стратегій підтримки та створенню комфортного освітнього середовища. Програма допоможе сформулювати чіткий маршрут взаємодії та підвищити результативність командного супроводу дитини.

Цільова група: керівники, педагоги закладів загальної середньої та дошкільної освіти корекційні педагоги, асистенти вчителів, батьки.

Обсяг (тривалість): 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС.

Особливості реалізації програми: програма реалізується у вигляді короткострокового інтенсивного навчання (вебінару) з акцентом на вивчення інструментів командної роботи та практичних алгоритмів спільних дій.

Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення професійної компетентності педагогів щодо ефективної взаємодії з фахівцями ІРЦ та батьками дітей з особливими освітніми потребами. Формування практичних навичок командної роботи, комунікації та спільного планування підтримки дитини. Забезпечення системного й дієвого маршруту психолого-педагогічного супроводу дитини в освітньому середовищі.

Завдання підвищення кваліфікації:

- 1) удосконалити навички ефективної взаємодії вчителя, фахівців ІРЦ та батьків;
- 2) сформулювати вміння спільно визначати потреби дитини та планувати дієві стратегії її підтримки;
- 3) ознайомити з практичними інструментами командної роботи та моніторингу результатів супроводу

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: За професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН № 1225 від 29.08.2024) професійні: Б1. Психологічна компетентність; Б3. Компетентність педагогічного партнерства; В1. Інклюзивна компетентність; Д1. Здатність до навчання впродовж життя;

За професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки № 620-21 від 19.10.2021) професійні: В1. Психоемоційна; В2. Педагогічне партнерство; В3. Морально-етична; Г1. Здатність до навчання впродовж життя;

За професійним стандартом «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки № 967 від 17.09.2021) професійні: В2. Емоційно-етична компетентність; В3. Компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства; Г2. Інклюзивна компетентність; Д2. Здатність до навчання впродовж життя;

За професійним стандартом «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки № 620-21 від 28.09.2021) професійні: Б3. Комунікативна; Г2. Емоційно-етична; Г2. Стратегічна комунікація; В1. Здатність до навчання впродовж життя.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

1. Учасники вдосконалять навички командної взаємодії та ефективної комунікації з батьками й фахівцями ІРЦ;
2. Умітимуть визначати освітні потреби дитини та планувати відповідні стратегії підтримки;
3. Застосовуватимуть практичний алгоритм спільних дій для забезпечення ефективного психолого-педагогічного супроводу дитини

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка, виданий ТОВ «Всеосвіта» згідно з Постановою КМУ № 800 та верифікований на Державній інформаційно-комунікаційній системі підтримки організації, забезпечення та реалізації професійного розвитку педагогічних та/або науково-педагогічних працівників «Вектор».

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено розгляд практичних інструментів взаємодії вчителя, фахівців ІРЦ та батьків, аналіз ролей учасників команди супроводу та опанування алгоритмів планування підтримки дитини. Самостійна робота передбачає опрацювання додаткових матеріалів та презентацій вебінару.

Зміст програми складається з **1** модуля та **2** взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: **2** год, з них: **1** год — лекційні заняття (вебінар), **1** год — практична робота (розбір кейсів).

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Лекції (год)	Практичні заняття (год)	Самостійна робота (год)	Контрольні заходи (год)	Усього (год)
МОДУЛЬ 1. Ефективна взаємодія «Вчитель – ІРЦ – Батьки»: як побудувати дієвий маршрут					
Тема 1.1. Ролі та відповідальність учасників команди супроводу: «Вчитель – ІРЦ – Батьки».	1	—	—	—	1
Тема 1.2. Дієвий маршрут супроводу дитини та партнерська взаємодія.	-	1	—	—	1
<i>Разом за модулем</i>	1	1	—	—	1
УСЬОГО	1	1	—	-	2

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Ефективна взаємодія «Вчитель – ІРЦ – Батьки»: як побудувати дієвий маршрут.

Тема 1.1. Ролі та відповідальність учасників команди супроводу: «Вчитель – ІРЦ – Батьки».

Визначення функцій, повноважень і зон відповідальності кожного учасника. Особливості командної роботи та спільного прийняття рішень для створення комфортного освітнього середовища.

Тема 1.2. Ефективна комунікація та дієвий маршрут супроводу дитини: від потреб до результату.

Практичні інструменти конструктивного спілкування, обміну інформацією та узгодження спільних цілей. Подолання типових бар'єрів у взаємодії з батьками та фахівцями ІРЦ. Алгоритм спільних дій: визначення потреб дитини, планування підтримки, реалізація індивідуальної програми розвитку, моніторинг динаміки та коригування стратегії супроводу.

Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання.

1. Які ключові зони відповідальності має кожен учасник команди психолого-педагогічного супроводу згідно з чинним законодавством?
2. Які існують найпоширеніші комунікативні бар'єри у спілкуванні з батьками дітей з ООП та якими інструментами їх можна подолати?
3. Як правильно здійснювати моніторинг динаміки розвитку дитини під час реалізації індивідуальної програми розвитку?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

Нормативно-правові документи:

1. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 15 верес. 2021 р. № 957 (у редакції від 01.08.2026). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-п>.
2. Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році : лист Міністерства освіти і науки України від 2026 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa>.
3. Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році : лист Міністерства освіти і науки України від 2026 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa>.

Основна література:

1. Інклюзивне навчання: інформаційно-методичні матеріали для педагогічних працівників / Міністерство освіти і науки України. Київ, 2022–2026. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/inklyuzivne-navchannya>.
2. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі : навч.-метод. посіб. Київ, 2022. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/>.
3. Учні початкових класів із особливими освітніми потребами: навчання та супровід : навч.-метод. посіб. / Л. І. Прохоренко, О. О. Бабяк, В. В. Засенко, Н. А. Ярмола. Київ, 2022. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/>.