

Товариство з обмеженою відповідальністю «Всеосвіта»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом директора ТОВ «Всеосвіта»

№ 21 від 27 липня 2026 р.

Іван ЛИТВИНЕНКО



ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом «вебінар»)

«ВИКОРИСТАННЯ АДАПТАЦІЙ В НАПИСАННІ ІПР ЯК ЧАСТИНА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ З ООП»

Розробник(и): ТОВ «Всеосвіта» та маль Богдана Вікторівна, Експертка в інклюзивному навчанні менторка, фасилітаторка, модераторка, тренерка, консультантка в психодинамічному методі Позитивної психотерапії, нейропсихологиня, сертифікована спеціалістка з МАК, сертифікована арттерапевтка, Членкиня ГО «Українська асоціація нейропсихології», авторка корекційних зошитів, онлайн-уроків, дидактичних ігор, терапевтичних віршів, казок, арттерапевтичних технік, дихальних практик для дітей з ООП, сертифікована фахівчиня за методиками WISC-IV, Leiter-3, RPP-3, CASD, Conners-3, співавторка курсу «Основи корекційної діяльності в закладах освіти», автор більше 100 вебінарів підвищення кваліфікації педагогічних та корекційних фахівців.

Напрямок підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей, психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу, створення інклюзивного освітнього середовища.

Розроблено: програму укладено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Закону України «Про освіту», стратегії реформування освіти в Україні та п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами і доповненнями).

Термін дії програми: постійно

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми: зумовлена необхідністю якісного аналізу впроваджень адаптацій згідно змін та нововведень в питаннях організації інклюзивного навчання та оновленої індивідуальної програми розвитку. Висвітлення теми реалізації індивідуального маршруту здобувача освіти з ООП в рамках адаптованої індивідуальної програми розвитку у новому навчальному році.

Цільова група: вихователі дошкільних закладів, асистенти вихователів, вчителі початкових і старших класів, асистенти вчителів, адміністративні працівники закладів освіти, практичні психологи, соціальні педагоги, дефектологи, вчителі-логопеди, вчителі-реабілітологи, корекційні педагоги, фахівці ІРЦ.

Обсяг (тривалість): 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС.

Особливості реалізації програми: програма реалізується у вигляді короткострокового інтенсивного навчання (вебінару) з акцентом на вивчення інструментів командної роботи та практичних алгоритмів спільних дій.

Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: сприяти професійному розвитку педагогів шляхом ознайомлення із актуальними механізмами адаптацій в ІПР що сприяє якісній реалізації організації персоналізованого підходу навчання для осіб з особливими освітніми потребами у новому навчальному році. Спрямувати розуміння педагогічних працівників на якісну побудову інклюзивного освітнього середовища шляхом забезпечення прав здобувачів освіти на адаптацію та модифікацію в навчальному змісті та подачі матеріалу і вміння якісного оформлення документації здобувача освіти на інклюзивному навчанні.

Завдання підвищення кваліфікації:

- 1) Проаналізувати зміни індивідуальному освітньому маршруті здобувача освіти з ООП при використанні технології складання ІПР з використанням адаптацій;
- 2) професійний розвиток педагогів та ознайомлення з заповненням документації на інклюзивному навчанні, враховуючи адаптації в освітньому маршруті здобувача освіти з ООП;
- 3) забезпечити активний обмін практичними кейсами та надати відповіді на питання учасників, забезпечуючи їх дієвими варіантами рішень;
- 4) розвиток професійної компетентності в даній тематиці, творчого потенціалу й мобільності педагогічного складу команди супроводу здобувача освіти з ООП.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: За професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН № 1225 від 29.08.2024) професійні: Б1. Психологічна компетентність; Б3. Компетентність педагогічного партнерства; В1. Інклюзивна компетентність; Д1. Здатність до навчання впродовж життя;

За професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки № 620-21 від 19.10.2021) професійні: В1. Психоемоційна; В2.

Педагогічне партнерство; В3. Морально-етична; Г1. Здатність до навчання впродовж життя;

За професійним стандартом «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки № 967 від 17.09.2021) професійні: В2. Емоційно-етична компетентність; В3. Компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства; Г2. Інклюзивна компетентність; Д2. Здатність до навчання впродовж життя;

За професійним стандартом «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки № 620-21 від 28.09.2021) професійні: Б3. Комунікативна; Г2. Емоційно-етична; 12. Стратегічна комунікація; В1. Здатність до навчання впродовж життя.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- 1) Підвищення кваліфікацій фахівців з даної тематики;
- 2) вміння аналізувати та впроваджувати необхідні технології адаптацій в процесі організації інклюзивного навчання. Володіння якісним алгоритмом щодо тлумачення висновку ІРЦ та взаємозалежність з індивідуальною програмою розвитку;
- 3) володіння практичними інструментами для спостереження за здобувачем освіти з особливими освітніми потребами, що впливає на якісну побудову сучасної та ефективної індивідуальної програми розвитку з використанням адаптацій освітнього маршруту;
- 4) підвищення загального рівня професійної компетентності, педагогічної майстерності та готовності до безперервного розвитку.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка, виданий ТОВ «Всеосвіта» згідно з Постановою КМУ № 800 та верифікований на Державній інформаційно-комунікаційній системі підтримки організації, забезпечення та реалізації професійного розвитку педагогічних та/або науково-педагогічних працівників «Вектор».

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено розгляд практичних інструментів впровадження технологій адаптації, аналіз змін в організації інклюзивного навчання та опанування алгоритмів планування підтримки дитини. Самостійна робота передбачає опрацювання додаткових матеріалів та презентацій вебінару.

Зміст програми складається з **1** модуля та **2** взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: **2** год, з них: **1** год — лекційні заняття (вебінар), **1** год — практична робота (розбір кейсів).

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Лекції (год)	Практичні заняття (год)	Самостійна робота (год)	Контрольні заходи (год)	Усього (год)
МОДУЛЬ 1. Використання адаптацій в написанні ІПР					
Тема 1.1. Теоретичні засади та алгоритми впровадження адаптацій в ІПР.	1	—	—	—	1
Тема 1.2. Практичні кейси та оформлення документації.	-	1	—	—	1

Назва навчальних тем	Лекції (год)	Практичні заняття (год)	Самостій на робота (год)	Контрольні заходи (год)	Усього (год)
Разом за модулем	1	1	—	—	1
УСЬОГО	1	1	—	-	2

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Використання адаптацій в написанні ІПР як частина індивідуальної програми розвитку здобувача освіти з ООП.

Тема 1.1. Теоретичні засади та алгоритми впровадження адаптацій в ІПР.

Враховуючи зміни в організації інклюзивного навчання здобувачів освіти з ООП у новому 2026\2027 навчальному році, варто приділити час розгляду використання, запровадження та застосування механізмів адаптації в освітньому процесі під час подачі тем уроків і використання індивідуального підходу для того, аби підібрати найкращі варіанти для конкретної дитини. Ми можемо володіти базою теоретичних знань щодо поділу матеріалу на частини, чи надання дитині збільшеного часу на виконання завдань, та цього буде не достатньо.

Тема 1.2. Практичні кейси та оформлення документації.

Не оволодівши покроковою моделлю застосування адаптацій, наші зусилля можуть давати менший результат, аніж ми очікували. Тож, вебінар буде присвячений покроковій моделі застосування адаптацій в освітньому процесі для здобувача освіти з ООП.

Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання.

1. Які ключові зміни відбулися в алгоритмах застосування адаптацій в ІПР у новому навчальному році?
2. Яким чином тлумачення висновку ІРЦ впливає на побудову індивідуальної програми розвитку з використанням адаптацій?
3. Як правильно здійснювати моніторинг динаміки розвитку дитини під час реалізації ІПР та своєчасно модифікувати застосовані адаптації?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами та доповненнями). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-п>.
3. Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 05 лютого 2026 року № 129. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws>.
4. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-п>.

Основна література:

1. Софій Н. З. Індивідуальна програма розвитку здобувача освіти з ООП: методичні рекомендації щодо складання, реалізації та моніторингу. Київ :

Український інститут розвитку освіти, 2023. 64 с. URL: <https://ui.org.ua/osvita/inklyuziya>

2. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Педагогічні технології інклюзивного навчання: адаптація та модифікація навчального матеріалу : навч.-метод. посіб. Київ : Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2022. 118 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/>
3. Данілавичюте Е. А., Литовченко С. В. Диференційоване викладання та інструменти адаптації освітнього середовища в інклюзивному класі : посібник-практикум. Київ : АТОПОЛ, 2021. 105 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725892/>
4. Мартинчук О. В. Організація інклюзивного освітнього середовища: алгоритми партнерської взаємодії та психолого-педагогічний супровід : посібник для педагогів. Київ : Освіта, 2024. 140 с. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/inklyuzivne-navchannya/>
5. Універсальний дизайн та розумне пристосування в освітньому процесі: практичні кейси для команди супроводу / за заг. ред. О. М. Таранченко. Київ : Літера, 2023. 92 с. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/inklyuzivne-navchannya>