Товариство з обмеженою відповідальністю «Всеосвіта»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказом директора ТОВ «Всеосвіта»
№ 21 від 27 липня 2026 р.
_____ Іван ЛИТВИНЕНКО

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом «вебінар»)

«КЛЮЧ ДО КОЖНОЇ ДИТИНИ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ З ООП ДО УСПІШНОГО НАВЧАННЯ»

Розробники: ТОВ «Всеосвіта» та Яна Климентьєва, практичний психолог, нейропсихолог, логопед, тренер тренінгових програм та тренер за програмою «Протидія гендерно-зумовленому насильству», фасилітатор освітньої виставки «Mental Trek» директор ІРЦ.

Напрям підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей, психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу, створення інклюзивного освітнього середовища.

Розроблено: програму укладено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Закону України «Про освіту», стратегії реформування освіти в Україні та п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами і доповненнями).

Термін дії програми: постійно

© ТОВ «Всеосвіта», 2026.

м. Київ – 2026

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми: зумовлена необхідністю створення ефективних умов для успішного переходу дітей з особливими освітніми потребами від дошкільної до початкової освіти з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей, потреб і темпу розвитку. Особливої уваги потребує використання сучасних практично орієнтованих підходів до формування мовленнєвої, пізнавальної, соціально-емоційної та навчальної готовності дитини до школи.

Цільова група: керівники та педагоги закладів дошкільної та загальної середньої освіти, учителі початкових класів, вихователі, корекційні педагоги, логопеди, практичні психологи, асистенти вчителя, фахівці інклюзивно-ресурсних центрів, батьки дітей з ООП.

Обсяг (тривалість): 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС.

Особливості реалізації програми: програма реалізується у вигляді короткострокового інтенсивного навчання (вебінару) з акцентом на вивчення інструментів підтримки дітей з ООП та практичних алгоритмів спільних дій.

Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: сприяти підвищенню професійної компетентності педагогів у питаннях підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання в школі шляхом ознайомлення із сучасними підходами, практичними методами та інструментами підтримки дитини. Сформувати практичне бачення індивідуалізації підготовки до школи з урахуванням сильних сторін, освітніх потреб і можливостей кожної дитини.

Завдання підвищення кваліфікації:

1) Розкрити сучасні підходи до визначення та формування готовності дітей з ООП до шкільного навчання з урахуванням їхніх індивідуальних освітніх потреб і можливостей;
2) ознайомити учасників із практичними методами та прийомами розвитку мовлення, пізнавальних процесів, комунікативних і соціально-емоційних навичок, необхідних для успішної адаптації дитини до школи;
3) сформувати вміння добирати доступні форми, методи, завдання та навчальні матеріали відповідно до індивідуальних потреб дитини та забезпечувати наступність між дошкільною і початковою освітою.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: За професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН № 1225 від 29.08.2024) професійні: Б1. Психологічна компетентність; Б3. Компетентність педагогічного партнерства; В1. Інклюзивна компетентність; Д1. Здатність до навчання впродовж життя;

За професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки № 620-21 від 19.10.2021) професійні: В1. Психоемоційна; В2. Педагогічне партнерство; В3. Морально-етична; Г1. Здатність до навчання впродовж життя;

За професійним стандартом «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки № 967 від 17.09.2021) професійні: В2. Емоційно-етична компетентність; В3. Компетентність педагогічного, соціального та

мережевого партнерства; Г2. Інклюзивна компетентність; Д2. Здатність до навчання впродовж життя;

За професійним стандартом «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки № 620-21 від 28.09.2021) професійні: БЗ. Комунікативна; Г2. Емоційно-етична; Ґ2. Стратегічна комунікація; В1. Здатність до навчання впродовж життя.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

1) Розуміння сучасних підходів до підготовки дітей з ООП до шкільного навчання та основних складових готовності дитини до школи;
2) володіння практичними методами, прийомами та інструментами розвитку мовленнєвої, пізнавальної, комунікативної, соціально-емоційної та навчальної готовності дітей з ООП;
3) здатність добирати й адаптувати завдання та навчальні матеріали відповідно до індивідуальних потреб дитини, створювати умови для її успішної адаптації до шкільного навчання та взаємодіяти з батьками.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка, виданий ТОВ «Всеосвіта» згідно з Постановою КМУ № 800 та верифікований на Державній інформаційно-комунікаційній системі підтримки організації, забезпечення та реалізації професійного розвитку педагогічних та/або науково-педагогічних працівників «Вектор».

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено розгляд практичних інструментів адаптації навчальних матеріалів, аналіз індивідуальних особливостей дітей з ООП та опанування алгоритмів підготовки до школи. Самостійна робота передбачає опрацювання додаткових матеріалів та презентацій вебінару.

Зміст програми складається з **1** модуля та **2** взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: **2** год, з них: **1** год — лекційні заняття (вебінар), **1** год — практична робота (розбір кейсів).

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	**Лекції (год)**	**Практичні заняття (год)**	**Самостійна робота (год)**	**Контрольні заходи (год)**	**Усього (год)**
МОДУЛЬ 1. Сучасні підходи до підготовки дітей з ООП до успішного навчання					
Тема 1.1. Поняття шкільної готовності та її основні складові.	1	—	—	—	1
Тема 1.2. Сучасні підходи до організації занять з дітьми з ООП та адаптація матеріалів. Формування позитивної мотивації, наступність освіти та партнерська взаємодія.	-	1	—	—	1
Разом за модулем	1	1	—	—	1
УСЬОГО	**1**	**1**	—	**-**	**2**

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Сучасні підходи до підготовки дітей з ООП до успішного навчання.

Тема 1.1. Поняття шкільної готовності та її основні складові.

Мовленнєва, пізнавальна, емоційно-вольова, соціальна та навчальна готовність дитини. Визначення сильних сторін і труднощів дитини як основа індивідуального підходу до підготовки.

Тема 1.2. Сучасні підходи до організації занять з дітьми з ООП. Формування позитивної мотивації та наступність освіти.

Адаптація завдань, темпу, способів подання інформації та навчальних матеріалів відповідно до можливостей дитини. Практичні прийоми розвитку мовлення, уваги, пам'яті, мислення, комунікації, самостійності та навичок навчальної діяльності. Формування позитивної мотивації до навчання та навичок, необхідних для адаптації першокласника. Наступність між дошкільною та початковою освітою. Партнерська взаємодія педагога і батьків у підтримці дитини з ООП.

Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання.

1. Які критерії визначають готовність дитини з особливими освітніми потребами до навчання в школі?
2. Якими методами доцільно адаптувати навчальні матеріали для дитини з ТПМ чи порушеннями слуху?
3. Як забезпечити ефективну наступність між дошкільною та початковою ланками освіти в інклюзивному середовищі?
4. Які інструменти партнерської взаємодії з батьками є найбільш ефективними на етапі підготовки дитини з ООП до школи?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Про освіту : Закон України від 05 верес. 2017 р. № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
2. Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) : наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v0033729-21#Text
3. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text

Основна література

1. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти / Міністерство освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/inklyuzivne-navchannya
2. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами / Міністерство освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua
3. Методичні рекомендації щодо організації дошкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах / Міністерство освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa

4. Матеріали Міністерства освіти і науки України щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами та організації інклюзивного навчання. URL: https://mon.gov.ua
5. Навчально-методичні матеріали для дітей з особливими освітніми потребами / Інститут модернізації змісту освіти. URL: https://imzo.gov.ua