

Товариство з обмеженою відповідальністю «Всеосвіта»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом директора ТОВ «Всеосвіта»

№ 21 від 27 липня 2026 р.

Іван ЛИТВИНЕНКО



ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом «вебінар»)

«ОСВІТНІ ВТРАТИ: ВІД ДІАГНОСТИКИ ДО СИСТЕМНИХ РІШЕНЬ: ПРАКТИЧНИЙ НАВІГАТОР ЗА МОДЕЛЛЮ ДСЯО»

Розробник(и): ТОВ «Всеосвіта» та Ілона Саксонік, сертифікована вчителька початкових класів, тренерка практичного курсу "Перезавантаження НУШ: 1-4 кл.", співавторка наукової роботи у галузі "Менеджмент освіти" на тему: "Освітній процес здобувачів початкової освіти в укритті та підземних школах", авторка педагогічних статей, освітня TikTok блогерка.

Напрямок підвищення кваліфікації: подолання освітніх втрат, впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗВО), розвиток проєктних, діагностичних та управлінських компетентностей педагогів.

Розроблено: програму укладено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Закону України «Про освіту», рекомендацій Державної служби якості освіти України (ДСЯО) щодо подолання освітніх втрат і розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а також п. 10 Постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами і доповненнями).

Термін дії програми: постійно

© ТОВ «Всеосвіта», 2026.

м. Київ – 2026

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми: зумовлена викликами сьогодення, тривалими умовами незвичних форматів навчання (дистанційне навчання, навчання в укриттях та підземних школах), що зумовлює появу та накопичення освітніх втрат у здобувачів освіти. Програма пропонує системні рішення на основі методичних рекомендацій Державної служби якості освіти України (ДСЯО) задля ефективної діагностики, подолання прогалин у знаннях та забезпечення якісного освітнього процесу в початковій і базовій школі.

Цільова група: вчителі початкових класів, педагоги закладів загальної середньої освіти, керівники закладів освіти та їх заступники, а також усі зацікавлені педагогічні працівники.

Обсяг (тривалість): 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС.

Особливості реалізації програми: програма реалізується у формі короткострокового інтенсивного навчання (вебінару) з оглядом методичних інструментів ДСЯО, розбором практичних кейсів компенсації освітніх втрат та наданням алгоритмів діагностики і моніторингу.

Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: надати педагогічним і керівним працівникам практичний інструментарій для виявлення, оцінювання та подолання освітніх втрат здобувачів освіти на основі моделі Державної служби якості освіти України (ДСЯО), забезпечивши перехід від точкової діагностики до системних управлінських і педагогічних рішень.

Завдання підвищення кваліфікації:

- 1) Розкрити сутність поняття «освітні втрати» та причини їх виникнення в умовах сучасних викликів (зокрема в укриттях і підземних школах).
- 2) Ознайомити з алгоритмами та інструментами діагностики освітніх втрат за моделлю ДСЯО.
- 3) Розглянути практичні кейси та методики компенсаційного навчання, адаптовані під реалії початкової та загальної середньої освіти.
- 4) Визначити кроки щодо інтеграції рішень із подолання освітніх втрат до внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗВО) закладу.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: За професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН № 1225 від 29.08.2024) професійні: Б1. Рефлексивна компетентність (аналіз результатів навчання), В1. Психолого-педагогічна компетентність, Г2. Організаційна компетентність, Д1. Здатність до навчання впродовж життя;

За професійним стандартом «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки № 967 від 17.09.2021) професійні: Б1. Компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, Б2. Компетентність педагогічного партнерства та організаційного розвитку.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

1. Розуміння природи освітніх втрат та володіння методикою їх виявлення на рівні класу/закладу освіти.
2. Усвідомлення алгоритму дій педагога та адміністрації щодо реалізації моделі ДСЯО у практичній діяльності.
3. Здатність добирати та застосовувати ефективні діагностичні інструменти й індивідуалізовані стратегії подолання освітніх втрат.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка, виданий ТОВ «Всеосвіта» згідно з Постановою КМУ № 800 та верифікований на Державній інформаційно-комунікаційній системі підтримки організації, забезпечення та реалізації професійного розвитку педагогічних та/або науково-педагогічних працівників «Вектор».

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено комплексне ознайомлення з теоретичними та практичними аспектами подолання освітніх втрат. Самостійна робота передбачає опрацювання додаткових матеріалів та презентацій вебінару.

Зміст програми складається з **1** модуля та **2** взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: **2** год, з них: **1** год — лекційні заняття (вебінар), **1** год — практична робота (розбір кейсів).

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Лекції (год)	Практичні заняття (год)	Самостійна робота (год)	Контрольні заходи (год)	Усього (год)
МОДУЛЬ 1. Освітні втрати: діагностика та системні рішення за моделлю ДСЯО					
Тема 1.1. Теоретико-методичні засади визначення освітніх втрат. Діагностика за рекомендаціями ДСЯО.	1	—	—	—	1
Тема 1.2. Практичний навігатор: від діагностики до системних рішень і компенсації освітніх втрат у закладі освіти.	-	1	—	—	1
<i>Разом за модулем</i>	1	1	—	—	1
УСЬОГО	1	1	—	-	2

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Освітні втрати: діагностика та системні рішення за моделлю ДСЯО.

Тема 1.1. Теоретико-методичні засади визначення освітніх втрат. Діагностика за рекомендаціями ДСЯО.

Сутність поняття «освітні втрати» та причини їх накопичення в умовах сьогодення (вплив дистанційного формату, специфіка освітнього процесу в укриттях та підземних школах). Нормативна база та методичні рекомендації Державної служби якості освіти України (ДСЯО). Інструменти первинної та поточної діагностики знань і навичок здобувачів освіти. Визначення зон найближчого розвитку учнів.

Тема 1.2. Практичний навігатор: від діагностики до системних рішень і компенсації освітніх втрат у закладі освіти.

Алгоритм переходу від етапу вимірювання до розробки корекційних заходів. Формування індивідуальних та групових траєкторій надолуження знань. Інтеграція рішень із подолання освітніх втрат до внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗВО). Презентація практичних кейсів, авторських інструментів та порад для вчителів початкових класів та керівників шкіл.

Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання.

1. Які ключові чинники впливають на появу освітніх втрат в умовах сучасних форматів навчання?
2. Яким є алгоритм первинної діагностики освітніх втрат за рекомендаціями ДСЯО?
3. Як ефективно інтегрувати діагностичні дані у календарно-тематичне планування вчителя?
4. Які практичні методи та інструменти компенсації освітніх втрат є найбільш дієвими в початковій школі?
5. Як побудувати системні рішення на рівні закладу освіти в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗВО)?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 р. № 800. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-п>
3. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти"» від 29.08.2024 р. № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/>
4. Державна служба якості освіти України. Методичні рекомендації щодо подолання освітніх втрат у закладах загальної середньої освіти. URL: <https://sqe.gov.ua/>

Додаткова література

1. Саксонік І. Освітній процес здобувачів початкової освіти в укритті та підземних школах: особливості, виклики, рішення. Матеріали наукової роботи у галузі «Менеджмент освіти», 2025–2026 рр.
2. Вебіари, кадрово-правові та методичні роз'яснення / ТОВ «Всеосвіта». Київ, 2026. URL: <https://vseosvita.ua/webinar>